



National Collaborating Centre  
for Determinants of Health

Centre de collaboration nationale  
des déterminants de la santé

# AGIR EN SANTÉ PUBLIQUE POUR DÉMANTELER LA BLANCHITÉ : UNE LISTE DE LECTURES ESSENTIELLES

Il importe de comprendre la notion de blanchité si on veut remédier aux problèmes liés à la race et au racisme. La blanchité fait référence aux pratiques, aux politiques et aux perspectives qui créent et favorisent la dominance des personnes blanches et des systèmes blancs. Elle renvoie en outre à la croyance en la neutralité et en l'invisibilité de cette dominance. En se penchant sur la blanchité, les professionnels, les responsables des politiques et les cadres de direction du domaine de la santé publique peuvent participer au démantèlement de la suprématie blanche au sein des systèmes et des institutions de santé publique et, dès lors, à la création d'approches et de pratiques plus équitables et exemptes de racisme.

On note sur les scènes politiques nationales et internationales une prise de conscience et un intérêt accru envers l'antiracisme. Pensons par exemple aux manifestations contre le projet de gazoduc en appui à la Première Nation de Wet'suwet'en. Songeons aussi au meurtre de George Floyd au Minnesota et aux manifestations de Black Lives Matter qui s'en sont suivies partout dans le monde. Mentionnons la montée du racisme à l'égard des Asiatiques par suite de l'émergence de la pandémie de COVID-19, puis le décès de Joyce Echaquan des suites du traitement raciste qu'elle a reçu de la part du personnel soignant au Québec. Toutes ces situations reflètent des siècles de violence coloniale raciale et de résistance à cette oppression.

Reconnaissant la nécessité de mettre un terme au racisme systémique et à la blanchité dans les systèmes de santé publique au Canada, l'équipe du Centre de collaboration nationale des déterminants de la santé publique la présente liste de ressources et d'outils essentiels afin d'aider les professionnels et les organismes de santé publique à comprendre et à lutter contre la blanchité et le racisme. Elle propose dans sa liste des ressources qui permettront de mieux saisir le lien entre la blanchité et l'équité en santé et qui traitent des concepts abordés dans le document *[La blanchité et l'équité en santé : Parlons-en](#)*<sup>1</sup>.

Soulignons toutefois les lacunes considérables des écrits en ce qui concerne le démantèlement de la blanchité. On étudie davantage la blanchité en tant que concept affectif, comme en témoigne la prévalence de ressources invitant à l'introspection sans vraiment se poser de questions sur la blanchité en tant que phénomène structurel. Qui plus est, peu de ressources traitent de la blanchité dans le contexte de la santé au Canada. La présente liste comporte donc des textes se rapportant à divers secteurs d'activité et cadres politiques ayant un lien avec le domaine de la santé publique. Considérant le peu de ressources portant plus spécifiquement sur le rapport entre les peuples autochtones et la blanchité, l'équipe du CCNDS propose ci-après des ressources sur les peuples autochtones en lien avec le colonialisme de peuplement.

La présente liste de lectures essentielles se divise en quatre parties interdépendantes sur le démantèlement de la blanchité, c'est-à-dire : **désapprendre la blanchité, démanteler la blanchité institutionnelle, promouvoir la justice raciale dans les collectivités et réorienter les politiques afin d'éliminer les iniquités raciales.**

## DÉSAPPRENDRE LA BLANCHITÉ

Le désapprentissage de la blanchité est une étape essentielle pour acquérir les connaissances et les compétences suffisantes pour percevoir la mécanique de la blanchité sur les plans individuel, institutionnel et systémique.



### Fragilité blanche : Ce racisme que les blancs ne voient pas

*DiAngelo, R. [2020].*

Dans ce livre, Robin DiAngelo examine les émotions, comportements, prétentions et suppositions employés par les personnes blanches pour esquiver, nier et réfuter

le racisme et la suprématie blanche<sup>2</sup>. En se fondant sur sa perspective de femme américaine blanche, l'auteure donne des exemples tirés de son expérience d'enseignante de la diversité pour montrer ce qui fait émerger la fragilité blanche et ce qu'il serait possible de faire pour la gérer. Elle propose un paradigme racial transformateur pour décrire la manière dont peuvent s'y prendre les personnes blanches pour explorer le racisme, y compris leurs propres identité et privilège raciaux, tout en maîtrisant leur fragilité. L'auteure énumère aussi d'autres ressources à consulter pour approfondir le sujet.



### Robin DiAngelo parle de « fragilité blanche »

*DiAngelo, R. [2018].*  
(Vidéo en anglais  
seulement)

Cette vidéo<sup>3</sup> a été enregistrée lors de la sortie du livre de Robin DiAngelo en 2018. L'auteure a recours à l'humour, à certains passages de son livre et à des exemples tirés de son expérience vécue pour montrer la fragilité blanche

qui se manifeste dans les émotions, comportements et suppositions des personnes blanches lorsqu'elles se trouvent en situation de racisme.



### Moi et la suprématie blanche : Reconnaître ses privilèges, combattre le racisme et changer le monde

*Saad, L.F. [2021].*

C'est une femme musulmane noire d'Afrique de l'Est, arabe et britannique qui a créé cet outil d'autoréflexion afin

d'aider à renforcer la capacité de lutter contre le racisme. L'outil éducatif s'adresse à toute personne détenant un privilège blanc<sup>4</sup>. L'auteure propose un défi d'une durée de 28 jours divisés en segments hebdomadaires qui s'imbriquent les uns dans les autres de manière séquentielle. Les sujets abordés vont des agissements qui perpétuent la suprématie blanche jusqu'aux répercussions du racisme pour les personnes de couleur en passant par le rôle des alliés et les conseils à suivre dans une démarche pour éliminer le racisme. Chaque section du journal de bord comporte des définitions, des exemples et des pistes de réflexion. L'auteure explique en outre la façon d'appliquer l'outil dans une dynamique de groupe et suggère d'autres ressources utiles pour ceux et celles qui veulent approfondir leur apprentissage.



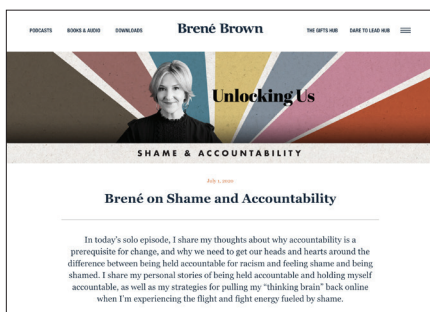
## “Are you calling me a racist?": Teaching critical Whiteness theory in Indigenous sovereignty

Nicoll, F. [2004].

(En anglais seulement)

L'auteure, une femme

blanche de classe moyenne, explique les leçons qu'elle a apprises en donnant un cours sur les Autochtones à des étudiants non autochtones dans son milieu universitaire australien<sup>5</sup>. Elle se sert de la théorie de la blancheur critique (critical whiteness) pour mettre l'accent sur le problème de la blancheur non pas sur « le problème autochtone ». Il faut pour ce faire se concentrer sur le racisme renversé, les rapports entre Autochtones et non-Autochtones et les raisons pour lesquelles les revendications des Autochtones envers leurs terres et leur souveraineté déstabilisent les personnes blanches. L'auteure révèle la force politique qu'exerce la blancheur dans l'érosion du pouvoir des peuples autochtones sur les terres.



## On shame and accountability

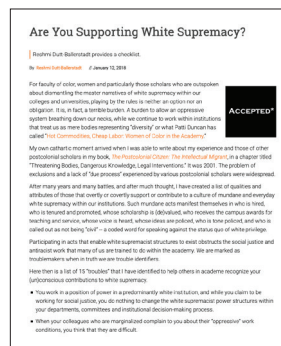
Brown B. [2020].

(En anglais seulement)

Dans ce balado, Brené

Brown parle de la nature de la honte et des réactions comportementales des personnes blanches devant des problèmes liés au racisme<sup>6</sup>. En se basant sur ses 15 années de recherches afin de comprendre la différence entre les sentiments de honte et de culpabilité, la conférencière explique les raisons pour lesquelles les personnes blanches ressentent de la honte devant les manifestations du racisme de même que les conséquences de cette honte sous

forme de comportements destructeurs et de manque de reconnaissance d'une responsabilité quelconque. Elle offre quelques conseils pour améliorer sa résilience face à la honte, envisager les conséquences de ses actes et prendre des mesures pour éliminer le racisme.



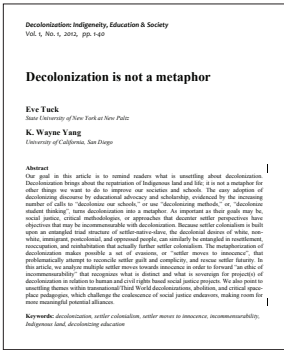
## Are you supporting White supremacy?

Dutt-Ballerstadt, R. [2018].

(En anglais seulement)

L'auteure brosse le tableau de certains gestes qui sont posés par des individus dans les milieux de l'enseignement

et qui entretiennent la culture de la suprématie blanche<sup>7</sup>. De manière implicite ou explicite, les individus ne cessent de protéger la suprématie blanche, comme en témoignent les décisions en matière d'embauche, de permanence et d'avancement ou, encore, de bourse d'études à valoriser (ou non), de prix en enseignement ou en services, de voix à écouter, de tons et d'idées à surveiller, ainsi que les rappels à l'ordre pour manque de « civisme » – un mot codé associé à la prise de parole à l'encontre du statu quo par rapport au privilège blanc. L'auteure énumère ces actes dans une liste de vérification de 15 « cas problématiques » pour aider les individus à déterminer s'ils contribuent d'une quelconque façon à maintenir la suprématie blanche.

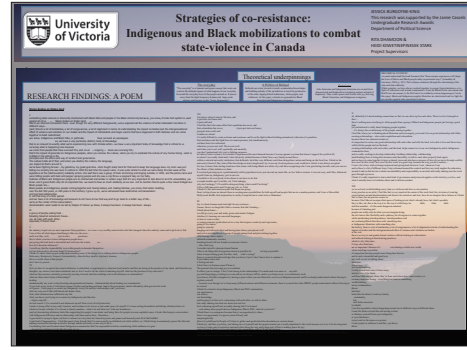


**Decolonization is not a metaphor**

*Tuck, E. et Yang, K.W. [2012].*  
 (En anglais seulement)

Les auteurs de ce texte examinent l'appropriation souvent faite du mot « décolonisation » par

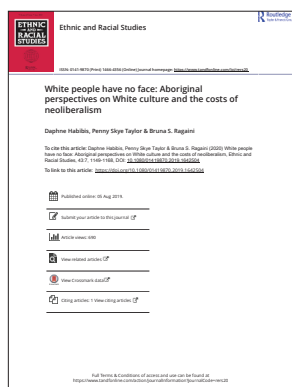
les peuples colonisateurs comme métaphore pour parler d'une démarche de justice sociale qui n'a rien à voir avec l'oppression des peuples autochtones – au lieu d'un processus de rapatriement des terres et du mode de vie des Autochtones<sup>8</sup>. Ils analysent six tactiques employées par les peuples colonisateurs pour se réconcilier avec leur culpabilité : le nativisme, le fantasme de l'adoption, les faux-fuyants, la conscientisation, le fait de qualifier d'à risque ou d'affubler d'un astérisque les peuples autochtones et la réoccupation et l'établissement en zone urbaine. Ces « protestations d'innocence des peuples colonisateurs » sont mises en lumière pour montrer que les objectifs des peuples colonisateurs sont sans commune mesure avec le véritable objet de la décolonisation et des revendications de justice sociale des peuples autochtones.



**Strategies of co-resistance: Indigenous and Black mobilizations to combat state-violence in Canada**

*Burgoyne-King, J. [2020].* (En anglais seulement)

L'auteure résume sur cette affiche les constatations d'une étude sur les efforts déployés par les Noirs et les Autochtones pour combattre le racisme<sup>9</sup>. Elle met en lumière dans un poème les interrelations dans la lutte des peuples autochtones et noirs contre la violence étatique et le changement climatique. L'auteure évoque l'importance d'unir les gens dans une relation positive, ce qui agira comme forme de résistance face au colonialisme et au capitalisme. Elle critique le colonialisme et la blanchité tout en saluant les arts comme outil de libération.

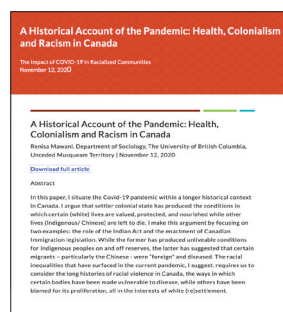


### White people have no face: Aboriginal perspectives on White culture and the costs of neoliberalism

*Habibis, D., Taylor, P.S.  
et Ragaini, B.S. [2020].*  
(En anglais seulement)

Ce document fait état des  
résultats d'un sondage sur

la perception des Autochtones relativement aux valeurs et aux comportements du peuple australien blanc<sup>10</sup>. Les répondants autochtones disent croire que le mode de vie des Australiens est matérialiste et individualiste et qu'il va à « l'encontre de la nature », constituant de ce fait un prix excessif à payer en termes d'environnement et de société. S'ils déclarent voir des points communs et une réciprocité mutuelle entre eux et envers leur pays, ils estiment que les peuples non autochtones ont de moins bonnes relations sociales malgré leur avantage économique. Un grand nombre affirment reconnaître que l'hégémonie blanche nuit autant aux peuples autochtones que non autochtones. Ces constatations viennent ainsi bousculer l'hypothèse voulant que l'hégémonie blanche nuise uniquement aux peuples autochtones. Elles laissent également entendre que la réconciliation exige de reprendre du début les relations entre les peuples autochtones et les Australiens.



### A historical account of the pandemic: Health, colonialism and racism in Canada

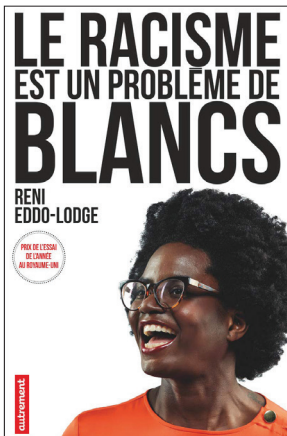
*Mawani, R. [2020].*  
(En anglais seulement)

Ce texte traite du  
colonialisme de peuplement

et du racisme structurel dans le contexte de la pandémie de COVID-19 en Colombie-Britannique<sup>11</sup>. L'auteur explore la relation entre la blancheur, l'immigration, le racisme et la lutte contre la maladie, d'une part, et la violence structurelle envers les peuples autochtones et le peuple chinois au Canada, d'autre part. La pandémie a fait ressortir les inégalités raciales qu'entraînent le colonialisme de peuplement et le racisme sanctionné par l'État en créant les conditions où la vie de certaines personnes est valorisée et protégée de la maladie alors que la vie d'autres personnes se voit dévastée en raison du stéréotypage racial et des complications de la maladie causées par le racisme.

## DÉMANTELER LA BLANCHITÉ INSTITUTIONNELLE

Comprendre et démanteler la blanchité dans nos institutions constituent une étape primordiale. En prenant une approche de la blanchité critique pour démanteler la blanchité au sein des systèmes et des institutions de santé publique, on peut favoriser la mise en œuvre de stratégies et de mesures plus équitables et exemptes de racisme.

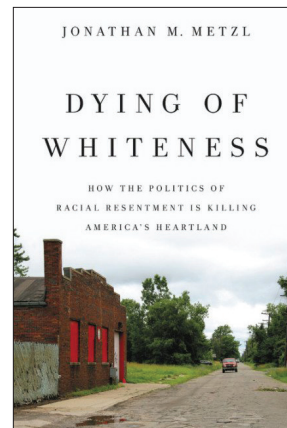


### Le racisme est un problème de blanc

*Eddo-Lodge, R. [2018].*

Dans ce livre, l'auteure approfondit les propos qu'elle avait tenus dans un blogue publié en 2014 en anglais sous le titre «Why I'm no longer talking to White people about race». Elle avait rédigé ce

blogue parce qu'elle devait constamment faire face à la fragilité blanche lorsqu'elle discutait de racisme avec des personnes blanches<sup>12</sup>. Reni Eddo-Lodge se base sur les études, les événements racistes survenus au Royaume-Uni et son expérience personnelle à titre de femme noire pour analyser la blanchité, la fragilité blanche et le racisme dans la société. Représentant le contexte britannique, le livre traite de l'histoire de l'esclavage et du racisme, du racisme systémique contemporain, de la fragilité blanche, de la «peur de voir naître une planète noire», du daltonisme racial, de l'autocensure et de la manière dont on se sert du pouvoir et du privilège blancs pour donner tort aux personnes racisées et maintenir le statu quo.



### Dying of Whiteness: How the politics of racial resentment is killing America's heartland

*Metzler, J.M. [2020].*

(En anglais seulement)

L'auteur de ce livre s'appuie sur trois études de cas de politiques publiques américaines pour montrer

que la blanchité est un système politique et économique qui alimente le ressentiment racial blanc tout en nuisant à l'état de santé des personnes blanches<sup>13</sup>. Les études de cas dont il est question sont la décision du Tennessee de bloquer sa participation à la politique de santé publique visant à rendre les soins de santé plus abordables et les conséquences en découlant pour l'état de santé, l'expérience du Kansas relativement à la plus importante réduction d'impôt de son histoire et les conséquences en découlant pour les écoles, et les lois du Missouri autorisant le port d'armes à feu dissimulés et les conséquences de ces lois sur le nombre de décès par arme à feu. En s'appuyant sur une approche de données de santé des populations, l'auteur analyse les études de cas afin de montrer la tendance des Américains blancs politiquement conservateurs à défendre les politiques racistes même aux dépens de leur santé.



**Tackling racism as a “wicked” public health problem: Enabling allies in anti-racism praxis**

*Carter, H. et Griffith, D. [2018].* (En anglais seulement)

Issus du milieu de la santé publique, les auteurs

proposent d'utiliser un cadre de pratique antiraciste pour enseigner aux professionnels de la santé publique à se montrer solidaires des personnes qui sont la cible de racisme<sup>14</sup>. La pratique comporte les cinq éléments de base suivants : les pratiques relationnelles réflexives; l'analyse du pouvoir structurel; l'enseignement, le suivi et l'évaluation sociopolitiques; et les modèles de changement systémique. En ce qui a trait au modèle de changement systémique, le cadre comporte sept étapes et cinq éléments d'un mécanisme de démantèlement du racisme dans les systèmes de santé publique.

la perception d'une menace par rapport au statut social, à des changements dans le taux de mortalité des personnes blanches appartenant à la population active. Le taux de mortalité chez les personnes blanches est à la hausse dans les groupes en situation de faible revenu, mais aussi chez les groupes ayant une scolarité élevée. Les auteurs soutiennent que le déclin perçu par rapport au statut de groupe chez les personnes blanches explique le phénomène observé en santé des populations, bien qu'il n'y ait eu aucun changement dans le rang du groupe.

**Troubling good intentions**

*de Leeuw, S., Greenwood, M. et Lindsay, N. [2013].*

(En anglais seulement)

Ce texte traite de la « décolonisation » des politiques et des pratiques, par exemple celles liées au recrutement d'étudiants et de professeurs



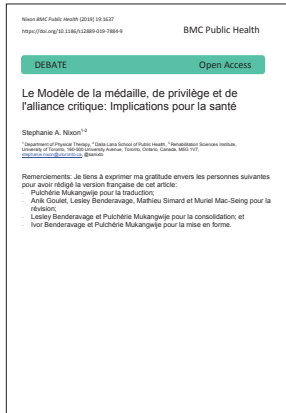
**Growing sense of social status threat and concomitant deaths of despair among Whites**

*Siddiqi, A., Sod-Erdene, O., Hamilton, D., McMillan Cottom, T. et Darity, W. Jr. [2019].* (En anglais seulement)



Ce document porte sur les tendances observées dans le taux de mortalité chez les personnes blanches aux États-Unis à partir des données administratives et d'enquête<sup>15</sup>. Les auteurs appliquent un modèle à effets fixes par comté pour déterminer la possibilité d'associer les changements dans la part d'électeurs républicains, pris comme indicateur de

autochtones, à partir de ce qui se passe dans trois universités britanno-colombiennes<sup>16</sup>. À la lumière du peu de résultats obtenus à la suite de la mise en œuvre de plans stratégiques ou de plans de services concernant les Autochtones, les auteurs remettent en question l'incidence des bonnes intentions lorsqu'on précipite l'instauration de politiques, lorsque les idées au sujet de la décolonisation reposent sur l'atteinte d'un objectif et lorsque des institutions coloniales ne s'interrogent pas sur leur pouvoir. Les auteurs en concluent que, pour déstabiliser la norme qu'est le colonialisme de peuplement, nous devons nous opposer aux bonnes intentions qui se dégagent des politiques et des pratiques.



## [Le modèle de la médaille, de privilège et de l'alliance critique : Implications pour la santé](#)

Nixon, S.A. [2019].

En sachant que les structures sociales sont à l'origine des iniquités en matière de santé, l'auteure propose le modèle de la

médaille pour expliquer la façon dont ces structures sociales produisent soit des avantages, soit des désavantages immérités<sup>17</sup>. Le modèle repose sur une approche de l'intersectionnalité pour montrer la manière dont les systèmes d'inégalité – illustrés sous forme de médailles – interagissent pour produire des modèles de privilège et d'oppression. L'auteure décrit les principes d'alliance critique à mettre en place pour résister aux structures injustes qui entraînent les iniquités en matière de santé.



## [Indigenous health equity: Examining racism as an Indigenous social determinant of health](#)

Anderson, M. et McGibbon, E. [2017]. (En anglais seulement)

Dans la première partie de ce webinaire<sup>18</sup>, Elizabeth

McGibbon signale deux études de cas de racisme au Canada—ceux de Brian Sinclair et de Hugh Papik—pour parler de l'évolution du racisme, du privilège blanc, de la suprématie blanche et de la violence structurelle. Dans la deuxième partie, Marcia Anderson traite de racisme envers les Autochtones dans le système de santé à partir de l'exemple du traitement différencié des personnes racisées se présentant au service des urgences avec des douleurs. Il importe de souligner la référence à l'explication de Barnor Hesse au sujet des 8 identités blanches pour montrer la mesure dans laquelle les comportements individuels et ce qui se passe dans le système de santé ont un lien avec la blanchité, y compris en termes de représentation au sein des conseils de soins de santé et des services des plaintes.





**Remaining vigilant:  
Reflexive considerations  
for White researchers  
studying Whiteness**

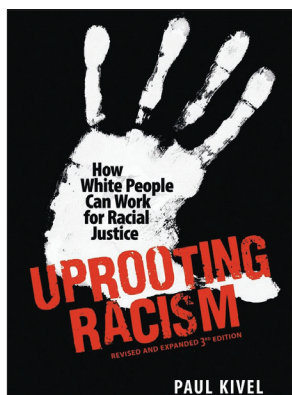
*Foste, Z. [2020].  
(En anglais seulement)*

Enseignant dans une université du Midwest des États-Unis, l'auteur réfléchit à sa complicité dans la

perpétuation de la blancheur tout en menant une étude qualitative sur la compréhension des étudiants blancs de la race et de la blancheur<sup>19</sup>. Il cite trois domaines exigeant un exercice de réflexivité de la part des chercheurs blancs : l'établissement d'un rapport ou la création d'un contexte pour se sentir bien sur le plan de la race, les croyances racistes confirmées par le silence blanc et les occasions d'enseignement manquées de perturber la blancheur. L'auteur met au défi les universitaires blancs de se montrer vigilants dans l'autoévaluation critique de leur propre complicité dans la perpétuation de la suprématie blanche.

## PROMOUVOIR LA JUSTICE RACIALE DANS LES COLLECTIVITÉS

Dans leur démarche pour remettre en question la blanchité au sein de leurs institutions, les acteurs des organismes de santé publique doivent travailler en partenariat avec les personnes autochtones, noires et de couleur (PANDC), en suivant leurs conseils et en respectant leurs points de vue.



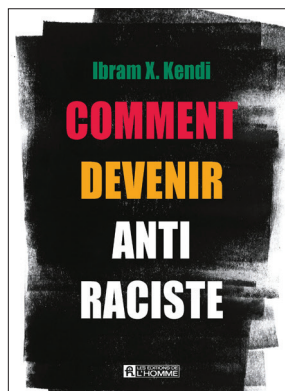
### Uprooting racism: How White people can work for racial justice

*Kivel, P.* [2011].

(En anglais seulement)

Ce livre comporte une explication détaillée de l'évolution et du contexte historique de la blanchité.

Les sujets abordés sont le déni blanc et l'invisibilité, le privilège blanc et les avantages en découlant, le prix de la blanchité, tant pour les personnes blanches que les personnes autochtones, noires et de couleur (PANDC)<sup>20</sup>. L'auteur s'appuie sur la perspective de l'intersectionnalité pour comparer le racisme à d'autres formes de discrimination, telles que l'antisémitisme, l'islamophobie et l'homophobie, et pour analyser le racisme envers divers groupes racisés. En s'adressant principalement à un auditoire blanc des États-Unis, l'auteur examine ce qu'implique d'être un allié et propose des stratégies concrètes pour stopper le racisme dans un cadre institutionnel.

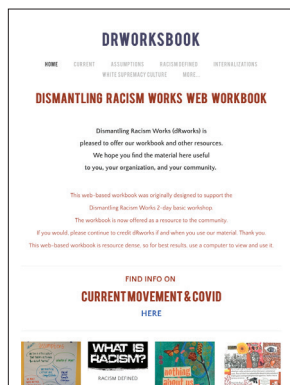


### Comment devenir antiraciste

*Kendi, I.X.* [2019].

L'auteur soutient qu'il n'y a pas de notion de neutralité ou de « pas raciste » possible pour parler de racisme, ce qui se confirme à la lumière des définitions de

concepts opposés, par exemple raciste et antiraciste ou assimilationniste et ségrégationniste<sup>21</sup>. Ibram Kendi entremêle des faits historiques, des données probantes et des exemples tirés de son travail de croissance personnelle pour expliquer le cheminement qui l'a mené à devenir antiraciste. L'auteur souligne l'importance de changer les politiques racistes si on veut commencer à changer le paysage du racisme aux États-Unis.



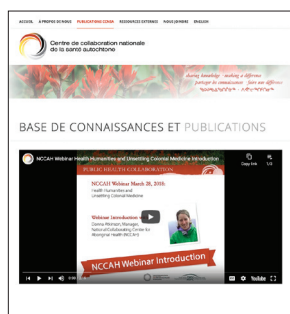
### [Dismantling Racism Works web workbook](#)

*Dismantling Racism Works (dRworks)*. [2021].

(En anglais seulement)

Tiré des travaux de nombreux auteurs sur le sujet de l'antiracisme, ce cahier d'exercices

offert en ligne est le fruit de 15 années d'expérience et de développement à aider des organismes à améliorer leur démarche antiraciste<sup>22</sup>. Le cahier d'exercices s'adresse aux personnes qui souhaitent démanteler le racisme. On y présente notamment l'histoire du racisme, des outils d'analyse et des outils de mise en œuvre. Dans l'une des sections, on explique très bien la manière de s'y prendre pour rendre visible la culture de la suprématie blanche, ce qui exige de comprendre et de nommer le comportement organisationnel.



### [L'état préoccupant de la médecine dans ses rapports coloniaux avec la société](#)

de *Leeuw, S. et Aldred, T.* [2018]. (Webinaire en anglais, avec résumé et PDF de la présentation en français)

Les conférencières du webinaire, une femme médecin autochtone et une professeure d'université non autochtone, font le récit du racisme vécu par les Autochtones, puis discutent d'approches fondées sur les humanités et les arts pour enseigner et apprendre au sujet des peuples autochtones et de manières de prendre en compte le savoir et les pratiques traditionnelles des Autochtones dans le système de santé<sup>23</sup>. Les participants nomment un grand nombre

d'artistes contemporains autochtones dont les travaux jettent de la lumière sur les perspectives autochtones et peuvent exercer une influence sur les professionnels de la santé. Les conférencières offrent en outre des pistes de réflexion sur ce que peuvent faire les personnes qui vivent en profitant du privilège blanc et des avantages découlant du colonialisme de peuplement pour continuer de s'autocritiquer et se charger du fardeau du racisme à l'égard des Autochtones.

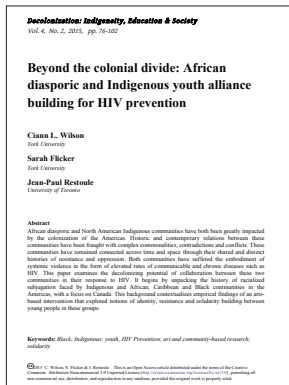


### [Trousse d'outils pour les alliés aux luttes autochtones](#)

*Swiftwolfe, D.* [2019].

Les divers rôles que peuvent jouer les individus dans l'action collective pour mettre un terme au racisme à l'égard des Autochtones sont expliqués dans cette trousse d'outils, que ce soit le rôle d'allié, de corésistance ou autre<sup>24</sup>.

Devenir l'allié des Autochtones implique une démarche en trois temps : se poser des questions sur ses propres motivations à jouer ce rôle, se renseigner sur l'histoire des peuples autochtones et agir en conséquence. La ressource comporte aussi d'excellents exemples de comportements à adopter, de termes à éviter, de termes à utiliser et de stéréotypes à éviter comme allié.

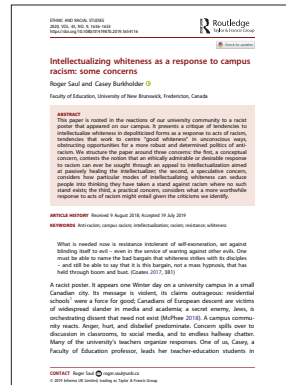


**Beyond the colonial divide: African diasporic and Indigenous youth alliance building for HIV prevention**

Wilson, C.L., Flicker, S. et Restoule, J.P. [2015]. (En anglais seulement)

Le document porte sur les constatations d'un projet

artistique axé sur des publications éphémères, des cercles de la parole et des murs collaboratifs créés par de jeunes noirs et de jeunes autochtones dans Internet dans un contexte de santé sexuelle, de recherche sur le VIH et de promotion de la santé<sup>25</sup>. L'exploration des deux groupes de jeunes quant aux diverses expériences vécues en lien avec la suprématie blanche et le colonialisme (terres volées, corps volés) a favorisé la compréhension mutuelle du passé d'oppression et de résistance spécifique à chacun. Le projet constitue un bon exemple des complexités et des tensions qu'il faut comprendre pour instaurer un esprit de collaboration et de solidarité entre les jeunes noirs et les jeunes autochtones.



**Intellectualizing Whiteness as a response to campus racism: Some concerns**

Saul, R. et Burkholder, C. [2020]. (En anglais seulement)

Ce document se veut une réponse aux réactions de membres et d'étudiants d'une faculté à une affiche

raciste apposée sur les murs d'une université canadienne<sup>26</sup>. Les auteurs parlent des préoccupations que soulèvent les critiques envers les tendances à intellectualiser la blanchité en la dépolitisant de façon à la centrer sur la « bonne blanchité » au lieu de prendre position contre le racisme. Ils proposent des moyens plus utiles pour l'université de lutter contre le racisme, par exemple, en se positionnant comme étant l'apprenant dans le contexte de partenariats civils et communautaires et en s'engageant dans une voie antiraciste, au-delà de la confession et de la disculpation de soi.

# RÉORIENTER LES POLITIQUES

Il faut séparer les mécanismes entourant les politiques publiques des valeurs, de la culture et des actions suprématistes blanches si on veut parvenir à les réorienter vers des modèles de prise de décisions et d'élaboration des politiques justes et équitables.



## The end of diversity

Walcott, R. [2019].

(En anglais seulement)

Ce texte se veut une critique de la résurgence de la diversité en tant que pratique, idée ou processus sans aucun

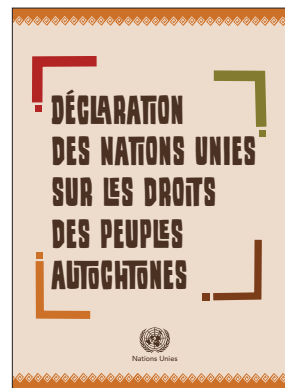
exemple à la diversité et à l'action affirmative obscurcissent la réalité des iniquités créées par la blancheur. Ils montrent entre autres effets négatifs que la blancheur des processus de représentation et de gouvernance employés par les gouvernements nuit à la souveraineté et à la propriété des terres des Autochtones. Ils offrent enfin des pistes de solution pour résister à la blancheur dans les appareils organisationnels et gouvernementaux.

crédit et susceptibles d'entraîner les types de changement social, culturel, politique et économique qui pourraient rendre le racisme nul et non avenu<sup>27</sup>. L'auteur soutient que la blancheur constitue la barrière à faire tomber pour qu'il soit possible d'imaginer d'autres façons d'organiser la vie humaine. Il propose un avenir décolonisé fondé entre autres sur un changement structurel et une reconnaissance et des relations humaines transformatrices en explorant de nouvelles conceptions de l'être humain.

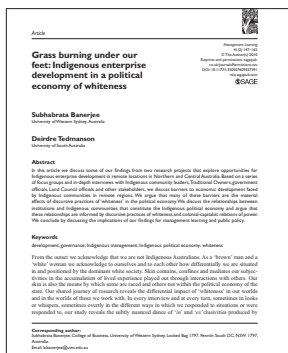
## Déclaration des Nations unies sur les droits des peuples autochtones

Nations unies. [2007].

Les Nations unies adoptent la Déclaration sur les droits des peuples autochtones en 2007 afin d'assurer la survie, la dignité et le bien-



être des peuples autochtones partout dans le monde<sup>29</sup>. La Déclaration comporte un préambule et 46 articles énonçant les droits individuels et collectifs de chaque Autochtone. Elle a pour objet d'améliorer la santé et le bien-être des peuples autochtones en garantissant aux Autochtones leurs droits à l'autodétermination et à la participation aux prises de décision en ce qui concerne les terres, les ressources, les cultures, les langues et la sécurité. La Commission de vérité et réconciliation du Canada<sup>30</sup> et l'Enquête nationale sur les femmes et les filles autochtones disparues et assassinées<sup>31</sup> ont tous deux recommandé au gouvernement canadien d'utiliser la Déclaration comme cadre de réconciliation avec les peuples autochtones.



## Grass burning under our feet: Indigenous enterprise development in a political economy of Whiteness

Banerjee, S. et Tedmansan, D. [2010]. (En anglais seulement)

Rédigé dans un contexte économique politique

australien, ce texte traite de l'incidence négative de la blancheur dans les discours de politiques publiques sur la vie matérielle des peuples autochtones<sup>28</sup>. Les auteurs expliquent ce qui fait que des discours par rapport par



**Whiteness as policy: Reconstructing racial privilege through school choice**

Diem, S. et Hawkman, A.M. [2018]. [En anglais seulement]

Les auteurs de ce texte montrent que les politiques d'éducation des États-Unis sont généralement le reflet du

capitalisme, de l'économie de marché et du daltonisme racial, ce qui protège et perpétue la suprématie blanche<sup>32</sup>. Même si elles sont élaborées dans l'intention sincère d'accroître la diversité raciale, les politiques qui font fi ou qui minimisent la question de la discrimination raciale finissent par perpétuer la ségrégation raciale et par limiter les choix des familles racisées et à faible revenu. Pour améliorer l'équité raciale en éducation, il faut mettre en œuvre les stratégies suivantes : tenir compte de la suprématie blanche dans les processus d'élaboration des politiques, faire participer les personnes racisées au processus décisionnel, mettre en place des programmes de formation à l'enseignement antiraciste et enseigner aux élèves blancs les principes de race et de suprématie blanche. Le fait de poser les questions difficiles suivantes peut aider à s'attaquer à la blanchité dans les politiques : d'où viennent ces politiques? qui en bénéficie? qui en est désavantagé? quels en sont les effets sur les choix des populations?

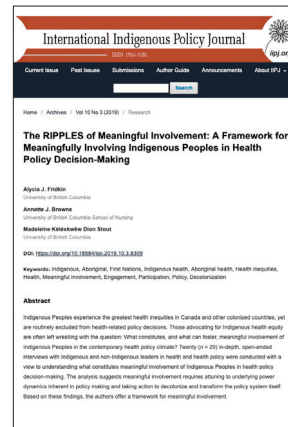


**The politics of data: Uncovering Whiteness in conventional social policy and social work research**

Curry-Stevens, A., Cross-Hemmer, A., Maher, N. et Meier, J. [2011]. [En anglais seulement]

Bien que les recherches stratégiques soient considérées comme objectives et neutres, il s'en dégage souvent un daltonisme racial et un centrisme blanc<sup>33</sup>. Ce biais peut

se déceler dans le sous-dénombrement des groupes de population, le peu de cas fait du caractère unique des populations racisées, la mauvaise qualité du codage et de l'analyse des données et la minimisation du vécu des communautés de couleur dans les méthodes de collecte des données. Par exemple, le peu de réflexion sur le racisme dans les méthodes d'enquête et sur la formulation des questions sur l'identité raciale contribue à la blanchité qui se dégage des données. Pour s'attaquer à la blanchité dans les travaux de recherche stratégique, les auteurs proposent de considérer ce qui suit : accorder la priorité à la voix des communautés de couleur dans les outils et les méthodes de collecte des données, particulièrement dans la formulation des questions sur l'identité raciale.



**The RIPPLES of meaningful involvement: A framework for meaningfully involving Indigenous Peoples in health policy decision-making**

Fridkin, A., Browne, A.J. et Dion Stout, M.K. [2019]. [En anglais seulement]

La nécessité de faire participer les peuples autochtones aux politiques de santé et le grand manque de clarté quant à la forme que prendrait cette participation ne font aucun doute. Sachant cela, les auteurs expliquent les défis à relever et les étapes à suivre pour favoriser une participation plus positive<sup>34</sup>. Elles s'appuient sur les constatations d'une étude qualitative pour montrer l'influence de la dynamique coloniale et des déséquilibres du pouvoir aux tables de décision concernant les politiques de santé. Elles soulignent à cet effet que les peuples autochtones sont souvent réduits au silence et exclus des critères d'inclusion. Elles proposent un modèle pour faire participer les peuples autochtones de manière concrète. Ce modèle pourrait aider les professionnels, les chercheurs et les responsables des politiques qui travaillent dans le domaine de la santé publique à renforcer leurs processus d'engagement.

## BALADOS

- Seeing White. Biewen, J. [2017]<sup>35</sup>
- Intersectionality matters! Crenshaw, K. [Depuis 2018]<sup>36</sup>
- The secret life of Canada. Bowen, L.S. et Johnson, F. [Depuis 2018]<sup>37</sup>
- All my relations. Wilbur, M. et Keene, A. [Depuis 2019]<sup>38</sup>
- Media Indigena. Harp, R. [Depuis 2016].<sup>39</sup>

## RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

1. Centre de collaboration nationale des déterminants de la santé. (2020). *La blancheur et l'équité en santé : Parlons-en* [Internet]. Antigonish (NS) : CCNDS, Université St. Francis Xavier [cité le 31 janvier 2021], 8 p. <https://nccdh.ca/fr/resources/entry/lets-talk-whiteness-and-health-equity>
2. DiAngelo, R. (2020). *Fragilité blanche : Ce racisme que les blancs ne voient pas*. Paris : éditions Les Arènes, 300 p.
3. DiAngelo, R. (28 juin 2018). *White fragility* [vidéo dans Internet]. Seattle (WA) : Seattle Central Library [cité le 31 janvier 2021], 84 min. <https://youtu.be/45ey4jgxoE4> [en anglais]
4. Saad, L.F. (2020). *Moi et la suprématie blanche : Reconnaître ses privilèges, combattre le racisme et changer le monde*. Paris : Marabout, 271 p.
5. Nicoll, F. (2004). "Are you calling me a racist?" Teaching critical Whiteness theory in Indigenous sovereignty. *borderlands e-journal* [Internet], [cité le 31 janvier 2021], 3(2):[7 p.]. [https://espace.library.uq.edu.au/view/UQ:121376/UQ121376\\_OA.pdf](https://espace.library.uq.edu.au/view/UQ:121376/UQ121376_OA.pdf) [en anglais]
6. Brown, B. (1er juillet 2020). On shame and accountability [audio dans Internet]. Houston (TX) : Brené Brown [cité le 31 janvier 2021], balado : 46 min. <https://brenebrown.com/podcast/brene-on-shame-and-accountability/> [en anglais]
7. Dutt-Ballerstadt, R. (12 janvier 2018). *Are you supporting White supremacy?* [Internet]. Washington (DC) : Inside Higher Ed [cité le 31 janvier 2021], [environ 4 écrans]. <https://www.insidehighered.com/advice/2018/01/12/checklist-determine-if-you-are-supporting-white-supremacy-opinion> [en anglais]
8. Tuck, E., et Yang, K.W. (2012). *Decolonization is not a metaphor. Decolonization: Indigeneity, Education & Society* [Internet], [cité le 31 janvier 2021], 1(1):1-40. <https://jps.library.utoronto.ca/index.php/des/article/view/18630/15554> [en anglais]
9. Burgoyne-King, J. (2020). *Strategies of co-resistance: Indigenous and Black mobilizations to combat state-violence in Canada* [Internet]. Victoria (BC) : Université de Victoria [cité le 31 janvier 2021], 1 p. [https://dspace.library.uvic.ca/bitstream/handle/1828/11804/Burgoyne-King\\_Jessica\\_JCURA\\_2020.pdf?sequence=1](https://dspace.library.uvic.ca/bitstream/handle/1828/11804/Burgoyne-King_Jessica_JCURA_2020.pdf?sequence=1) [en anglais]
10. Habibis, D., Taylor, P.S. et Ragaini, B.S. (2020). White people have no face: Aboriginal perspectives on White culture and the costs of neoliberalism. *Ethnic and Racial Studies*. 43(7):1149-68. Doi : 10.1080/01419870.2019.1642504
11. Mawani, R. (12 nov. 2020). *A historical account of the pandemic: health, colonialism and racism in Canada* [Internet]. Ottawa (ON) : Société royale du Canada [cité le 31 janvier 2021], 8 p. <https://rsc-src.ca/en/covid-19/impact-covid-19-in-racialized-communities/historical-account-pandemic-health-colonialism> (en anglais)
12. Eddo-Lodge, R. (2017). *Le racisme est un problème de blanc*. Paris : éditions Autrement, 290 p.
13. Metz, J.M. (2020). *Dying of Whiteness: how the politics of racial resentment is killing America's heartland*. New York (NY) : Basic Books, 368 p.
14. Came, H. et Griffith, D. (Février 2018). Tackling racism as a "wicked" public health problem: enabling allies in anti-racism praxis. *Social Science & Medicine*. 199:181-8. Doi : 10.1016/j.socscimed.2017.03.028
15. Siddiqi, A., Sod-Erdene, O., Hamilton, D., McMillan Cottom, T. et Darity, W. Jr. (Déc. 2019). Growing sense of social status threat and concomitant deaths of despair among Whites. *SSM – Population Health*. 9, article 100449 [20 p.]. Doi : 10.1016/j.ssmph.2019.100449
16. de Leeuw, S., Greenwood, M. et Lindsay, N. (13 sept. 2013). Troubling good intentions. *Settler Colonial Studies*. 3(3-04):381-94. Doi : 10.1080/2201473X.2013.810694
17. Nixon, S.A. (2019). Le modèle de la médaille, de privilège et de l'alliance critique : Implications pour la santé. *BMC Public Health*. 19: Article 1637 [13 p.]. Doi : 10.1186/s12889-019-7884-9
18. Anderson, M. et McGibbon, E. (26 oct. 2017). *Indigenous health equity: examining racism as an Indigenous social determinant of health* [vidéo dans Internet]. Vancouver (BC) : Provincial Health Services Authority, Indigenous Health [cité le 31 janvier 2021], 99 min. (Indigenous Cultural Safety Learning Series, no 7). <http://www.icscollaborative.com/webinars/indigenous-health-equity-examining-racism-as-an-indigenous-social-determinant-of-health> [en anglais]
19. Foste, Z. (15 mars 2020). Remaining vigilant: reflexive considerations for White researchers studying Whiteness. *Whiteness and Education*. 5(2):131-46. Doi : 10.1080/23793406.2020.1738264
20. Kivel, P. (2011). *Uprooting racism: how White people can work for racial justice*. 3rd ed. Gabriola Island (BC) : New Society Publishers, 352 p.
21. Kendi, I.X. (2019). *Comment devenir antiraciste*. Montréal : Les Éditions de l'Homme, 416 p.
22. Dismantling Racism Works (dRworks). *Dismantling Racism Works web workbook* [Internet]. [Endroit inconnu] : dRworks [mis à jour en février 2021; cité le 8 février 2021]. [www.dismantlingracism.org](http://www.dismantlingracism.org)

23. de Leeuw, S. et Aldred, T. (28 mars 2018). L'état préoccupant de la médecine dans ses rapports coloniaux avec la société [vidéo dans Internet]. Prince George (BC) : Centre de collaboration nationale de la santé autochtone [cité le 31 janvier 2021], 3 vidéos : 76 min. <https://www.ccnsa.ca/fr/publicationsview.aspx?sortcode=1.8.21.0&id=251> (en anglais, avec résumé et PDF de la présentation en français)
24. Swiftwolfe, D. (Mars 2019). *Trousse d'outils pour les alliées aux luttes autochtones* [Internet]. Montréal (QC) : Réseau pour la stratégie urbaine de la communauté autochtone de Montréal [cité le 31 janvier 2021], [8 p.]. <https://reseauumtlnetwork.com/wp-content/uploads/2019/02/Trousse.pdf>
25. Wilson, C.L., Flicker, S. et Restoule, J.P. (2015). Beyond the colonial divide: African diasporic and Indigenous youth alliance building for HIV prevention. *Decolonization: Indigeneity, Education & Society* [Internet]. [Cité le 31 janvier 2021], 4(2):76–102. <https://jps.library.utoronto.ca/index.php/des/article/view/22828/19327> (en anglais)
26. Saul, R. et Burkholder, C. (2020). Intellectualizing Whiteness as a response to campus racism: some concerns. *Ethnicity, Race & Society*. 43(9):1636–53. Doi : 10.1080/01419870.2019.1654116
27. Walcott, R. (1er mai 2019). The end of diversity. *Public Culture*. 31(2):393–408. Doi: 10.1215/08992363-7286885
28. Banerjee, S. et Tedmanson, D. (avril 2010). Grass burning under our feet: Indigenous enterprise development in a political economy of Whiteness. *Management Learning*. 41(2):147–65. Doi : 10.1177/1350507609357391
29. Nations unies. (2007). *Déclaration des Nations unies sur les droits des peuples autochtones* [Internet]. New York (NY) : ONU [cité le 31 janvier 2021], 30 p. [https://www.un.org/development/desa/indigenouspeoples/wp-content/uploads/sites/19/2018/11/UNDRIP\\_F\\_web.pdf](https://www.un.org/development/desa/indigenouspeoples/wp-content/uploads/sites/19/2018/11/UNDRIP_F_web.pdf)
30. Commission de vérité et réconciliation du Canada. (2015). *Honorer la vérité, réconcilier pour l'avenir : sommaire du rapport final de la Commission de vérité et réconciliation du Canada* [Internet]. [Winnipeg (MB)] : CVR [cité le 18 février 2021]. 584 p. [https://wayback.archive-it.org/6602/20161028160806/http://nctr.ca/assets/reports/Final%20Reports/French\\_Executive\\_Summary\\_Web.pdf](https://wayback.archive-it.org/6602/20161028160806/http://nctr.ca/assets/reports/Final%20Reports/French_Executive_Summary_Web.pdf)
31. Enquête nationale sur les femmes et les filles autochtones disparues et assassinées. (2019). *Réclamer notre pouvoir et notre place : le sommaire du rapport final de l'Enquête nationale sur les femmes et les filles autochtones disparues et assassinées* [Internet]. [Ottawa (ON)] : Enquête nationale sur les FFADA [cité le 18 février 2021]. 131 p. <https://www.mmiwg-ffada.ca/wp-content/uploads/2019/06/Le-sommaire.pdf>
32. Diem, S. et A.M. Hawkman. (2018). Whiteness as policy: reconstructing racial privilege through school choice. Dans Brooks, J.S. et Theoharis, G. (dir). *Whiteucation: privilege, power, and prejudice in school and society*. New York (NY) : Routledge, p. 96–115.
33. Curry-Stevens, A., Cross-Hemmer, A., Maher, N. et Meier, J. (Oct. 2011). The politics of data: uncovering Whiteness in conventional social policy and social work research. *Sociology Mind*. 1(4):183–91. Doi: 10.4236/sm.2011.14024
34. Fridkin, A., Browne, A.J. et Dion Stout, M.K. (2019). The RIPPLES of meaningful involvement: a framework for meaningfully involving Indigenous Peoples in health policy decision-making. *The International Indigenous Policy Journal*. 10(3):[11 p.]. Doi: 10.18584/iipj.2019.10.3.8309
35. Biewen, J. (Février-août 2017). *Seeing White*. Scene on radio : saison 2 [audio dans Internet]. Durham (NC) : Duke University, Center for Documentary Studies [cité le 31 janvier 2021]. <https://www.sceneonradio.org/seeing-white> (en anglais)
36. Crenshaw, K. (4 nov. 2018). *Intersectionality matters!* [audio dans Internet]. New York (NY) : African American Policy Forum [cité le 31 janvier 2021]. <https://soundcloud.com/intersectionality-matters> (en anglais)
37. Bowen, L.S. et Johnson, F. (27 août 2018). *The secret life of Canada* [audio dans Internet]. Toronto (ON) : CBC Radio [cité le 31 janvier 2021]. <https://www.cbc.ca/radio/podcasts/documentaries/the-secret-life-of-canada/> (en anglais)
38. Wilbur, M. et Keene, A. (26 février 2019). *All my relations* [audio dans Internet]. [Endroit inconnu] : All My Relations [cité le 31 janvier 2021]. <https://www.allmyrelationspodcast.com> (en anglais)
39. Harp, R. (10 mars 2016). *Media Indigena* (balado dans Internet). Winnipeg (MB) : Media Indigena [cité le 9 mars 2021]. <https://mediaindigena.com> (en anglais)

## COORDONNÉES

Centre de collaboration nationale  
des déterminants de la santé  
Université St. Francis Xavier  
Antigonish (N.-É.) B2G 2W5  
Courriel : [ccnds@stfx.ca](mailto:ccnds@stfx.ca)  
Téléphone : 902-867-6133  
Télécopieur : 902-867-6130  
Site Web : [www.ccnds.ca](http://www.ccnds.ca)  
Twitter : @NCCDH\_CCNDS

Nancy Laliberté, Alycia Fridkin et Sume Ndumbe-Eyoh (Centre de collaboration nationale des déterminants de la santé, CCNDS) ont élaboré la présente liste de lectures essentielles.

Le CCNDS est situé à l'Université St. Francis Xavier. Nous reconnaissons que nous nous trouvons en Mi'kma'ki, le territoire ancestral non cédé du peuple micmac.

Veuillez citer l'information contenue dans le présent document comme suit : Centre de collaboration nationale des déterminants de la santé. (2021). *Agir en santé publique pour démanteler la blanchité : une liste de lectures essentielles*. Antigonish (NS) : CCNDS, Université St. Francis Xavier.

ISBN : 978-1-989241-48-6

La production du présent document est rendue possible grâce à un apport financier de l'Agence de la santé publique du Canada, qui finance le CCNDS. Les points de vue exprimés dans le présent document ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Agence de la santé publique du Canada.

Une version électronique (en format PDF) du présent document est disponible dans le site Web du CCNDS, au [www.ccnds.ca](http://www.ccnds.ca).

A PDF format of this publication is also available in English at [www.nccdh.ca](http://www.nccdh.ca) under the title *Public Health Action to Address Whiteness: A Curated List*.